

Принято
педагогическим советом
протокол № 1
от «28» 08 20 24 г.

Утверждаю
Директор МБОУ «Ямашинская СОШ»
И.А. Епифанова
Введен в действие приказом
№ 116 от «28» 08 20 24 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
об учебных курсах
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Ямашинская средняя общеобразовательная школа»**

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение определяет порядок получения дополнительного образования в форме прохождения учебных курсов (далее курсы), предусмотренного законодательством об образовании в РФ.

1.2. Учебные курсы – это курсы, избираемые обучающимися в обязательном порядке для данного направления подготовки. Курсы – это элемент учебного плана, дополняющий содержание профиля, что позволяет удовлетворить разнообразные познавательные интересы школьников. Они могут касаться любой тематики, как лежащей в пределах образовательной программы, так и вне ее.

1.3. Учебные курсы – это механизм актуализации и индивидуализации процесса обучения. С разработанной системой учебных курсов каждый обучающийся может получить образование с определенным желаемым уклоном.

1.4. Прохождение программы учебных курсов не относится к платным образовательным услугам, привлечение на эти цели средств потребителей (родителей, законных представителей) не допускается.

1.5. Набор учебных курсов на основе базисного учебного плана определяется самой школой (школьный компонент). При этом количество предлагаемых образовательным учреждением учебных курсов избыточно по сравнению с числом курсов, которые обязан выбрать обучающийся.

2. Основные мотивы выбора учебных курсов:

- приобретение знаний и навыков, освоения способов деятельности для решения практических, жизненных задач;
- интерес к определенной предметной области;
- поддержка изучения базовых курсов;
- профессиональная ориентация;
- интеграция имеющихся представлений в целостную картину мира.

3. Принципы обучения:

- индивидуальность;
- доступность;
- преемственность;
- результативность.

4. Цели элективных курсов:

- развитие любознательности как основы познавательной активности;
- развитие способностей, склонностей, интересов обучающихся;

- формирование творческого воображения;
- развитие ключевых компетенций;
- «научить успеху»;
- «научить учиться».

4. Задачи элективных курсов:

- способствовать самоопределению ученика в выборе дальнейшей профессиональной деятельности;
- создавать положительную мотивацию обучения на планируемом профиле;
- познакомить обучающихся с ведущими для данного профиля видами деятельности;
- активизировать познавательную деятельность школьников;
- повысить информационную и коммуникативную компетентность обучающихся.

5. Подходы к отбору содержания элективных курсов.

Условно выделяются следующие типы учебных курсов:

5.1. Предметные курсы, задача которых – углубление и расширение знаний по предметам, входящим в базисный учебный план школы.

В свою очередь, предметные элективные курсы можно разделить на несколько групп.

1) Прикладные учебные курсы, цель которых – знакомство учащихся с важнейшими путями и методами применения знаний на практике, развитие интереса учащихся к современной технике и производству.

2) Учебные курсы, посвященные изучению методов познания природы.

3) Учебные курсы, посвященные истории предмета, как входящего в учебный план школы (история физики, биологии, химии, географических открытий), так и не входящего в него (история астрономии, техники, религии и др.).

4) Учебные курсы, посвященные изучению методов решения задач (математических, физических, химических, биологических и т.д.), составлению и решению задач на основе физического, химического, биологического эксперимента.

5.2. Межпредметные учебные курсы, цель которых – интеграция знаний обучающихся о природе и обществе.

6. Формы и методы обучения.

Дифференцированное обучение, практические занятия, конкурсы, соревнования, экскурсии, походы, активные методы дистанционного обучения и т.д.

7. Средства обучения.

7.1. Технология обучения ориентированы на то, чтобы обучающийся получил такую практику, которая поможет ему лучше овладеть ключевыми компетенциями и быть успешным на следующей ступени обучения, в частности, и в жизни в целом. (Например: постановка и демонстрация эксперимента, поиск информации по имеющимся источникам, ответы на вопросы в процессе дискуссии и т.д.)

7.2. Возможные виды технологий обучения (информационные, проектные, дистанционные, исследовательские, рефлексивные, игровые, тренинги и т.п.).

8. Система оценивания.

8.1. По учебным курсам и курсам по выбору нет стандартов оценивания, следовательно, и итоговой аттестации. Содержание и правила освоения каждого

элективного курса (включая определение форм отчетности) школа устанавливает самостоятельно.

8.2. Система оценивания учебного курса в школе для 2-9 классов по четвертям – «без отметки», в конце учебного года – «зачет».

8.3. Система оценивания учебного курса в школе для 10-11 классов – «аттестован (-а) с отметкой» по полугодиям в том случае, если общее количество часов изучаемого курса составляет 68 и более часов.

9. Критерии оценки программ элективных курсов:

- актуальность содержания, соответствие общим целям образования;
- мотивационный потенциал;
- диагностичность и процессуальность поставленных целей;
- соответствие содержания поставленным целям;
- системность содержания;
- использование дифференцированного подхода;
- практическая направленность;
- контролируемость программ;
- реалистичность программы с точки зрения времени;
- выдержанность дидактической структуры программы.

10. Структурные элементы программ элективных курсов.

11.1 Рабочая программа составляется учителем – предметником по элективному курсу на учебный год.

11.2 Проектирование содержания образования на уровне отдельного учебного курса осуществляется индивидуально каждым педагогом в соответствии с уровнем его профессионального мастерства и авторским видением дисциплины (образовательной области).

11.3 Разработка и утверждение рабочих программ по учебным курсам относится к компетенции школы и реализуется ею самостоятельно.

11.4 Структура рабочей программы по учебному курсу включает в себя:

Титульный лист:

- полное наименование ОО;
- гриф «рассмотрено», «согласовано», «утверждено»;
- гриф «принято»;
- название учебного курса, для изучения которого написана программа;
- указание классов, где реализуется рабочая программа;
- фамилия, имя и отчество учителя, составителя рабочей программы, квалификационная категория;
- год разработки рабочей программы;
- цели и задачи с учетом специфики курса;
- содержание программы;
- календарно – тематическое планирование.

В соответствие с календарно – тематическим планированием заполняется журнал по учебным курсам.

11. Заключительные положения.

12.1 Построение курса по выбору основанного на данном подходе предполагает учет склонностей обучающихся к соответствующим способам деятельности.

12.2 В деятельности школы учебные курсы рассматриваются как механизм


актуализации и индивидуализации процесса учения; как важное условие развития успешности обучающихся, как средство реализации индивидуального учебного плана внутри школы.

12.3 Введение учебных курсов не ограничивает школу в организации того или иного профиля обучения (или нескольких профилей одновременно), а обучающегося в выборе различных наборов базовых общеобразовательных, профильных предметов и элективных курсов, которые в совокупности и составят его индивидуальную образовательную траекторию, профессиональное самоопределение.

12.4 Перед введением данного вида обучения в школе проводятся работы по обеспечению предстоящего выбора обучающимися профилей обучения (анкетирование, беседы с родителями и др.).



Лист согласования к документу № 186 от 31.10.2024
Инициатор согласования: Епифанова И.А. Директор
Согласование инициировано: 31.10.2024 10:13

Лист согласования		Тип согласования: последовательное		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Епифанова И.А.		 Подписано 31.10.2024 - 10:14	-